

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика и технология работы социального педагога**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения  
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4 курс (13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

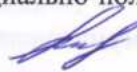


И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – закрепить теоретические основы курса; охарактеризовать исторические и современные аспекты социально-педагогической деятельности; раскрыть сущность, структуру и основные элементы социально-педагогической деятельности: определение цели и задач, субъекта и объекта, формы и способы.

#### **Задачи:**

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.** Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к основной части профессионального блока дисциплин программы специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий педагогики; сфер деятельности социального педагога, общих принципов и методов социального воспитания; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Семьеведение», «Социальный патронаж».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины Методика и технология работы социального педагога, должны **знать:**

- содержание социально-педагогической деятельности в различных службах социальной защиты и учебных заведений;

– технологии и методики (диагностики, профилактики, реабилитации и др.) для применения практической деятельности.

**уметь:**

- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;
- разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;
- овладеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях;
- организовывать досуговую деятельность подопечных;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;
- определять и формулировать исходные теоретические послышки социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально-педагогический опыт.

**владеть навыками:**

- конструирования и реализации социально-педагогического процесса в различных учреждениях;
- организовать досуговую деятельность подопечных.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО).

Универсальных:

УК – 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>16</b>
Лекции	28	4
Семинарские занятия	28	12

Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	31	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	<b>151</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Суть, структура социально-педагогической деятельности**

Специфика педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности

### **Тема 2. Профессиональные качества социального педагога.**

Развитие профессиональной культуры. Портрет социального педагога. Кодекс этики социального педагога. Функции социального педагога.

### **Тема 3. Коммуникативные особенности социального педагога.**

Характеристика коммуникации как процесса. Виды коммуникации. Проявления коммуникации как процесса.

### **Тема 4. Характеристика социально-педагогических технологий.**

Определение понятия социально-педагогические технологии. Уровни социально-педагогических технологий. Этапы социально-педагогических технологий. Методы социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

### **Тема 4. Социологические методы социальной педагогики.**

Характеристика социологических методов. Метод анализа документов. Метод наблюдения. Характеристика метода опроса.

### **Тема 5. Организационно-распорядительные методы.**

Определение понятия менеджмент. Структурные компоненты менеджмента.

### **Тема 6. Психологические методы.**

Значение психологии в социально-педагогической деятельности. Модели индивидуальной работы. Психосоциальный метод. Работа с группой. Метод решения проблем.

### **Тема 7. Содержание деятельности социального педагога.**

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога.

### **Тема 8. Социально-педагогическая деятельность как процесс.**

Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

## **Тема 9. Сущность социально-педагогического процесса.**

Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технологии» и «методика».

## **Тема 10. Понятие «методика работы социального педагога»**

Понятие методика в социальной педагогике. Структура методики социально-педагогической деятельности. Характеристика методик социально-педагогической деятельности.

## **Тема 11. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений**

Методика работы в общеобразовательных школах. Методика работы профориентации социального педагога. Методика формирования основ правовой культуры школьников. Методика работы в учреждениях интернатного типа

## **Тема 12. Понятие «технология работы социального педагога»**

Понятие технологии в социальной педагогике. Характеристика общих и частных технологий в социальной педагогике.

## **Тема 13. Диагностические технологии в работе социального педагога**

Сущность социально-педагогической диагностики. Характеристика диагностических методов изучения личности и ее микросреды. Специфика методики социально-педагогической диагностики. Социально-педагогический мониторинг. Диагностика воспитанности школьников.

## **Тема 14. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции**

Работа социального педагога с «трудными» подростками. Технология влияния на школьную дезадаптацию, педагогическую и социальную запущенность. Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности. Влияние деструктивных сект дезадаптированной молодежи.

## **Тема 15. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.**

Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах. Технологии организации досуга в ДОЛ.

## **Тема 16. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей**

Современная семья. Основные функции и задачи социального педагога в работе с семьей. Принципы и модели социальной работы с семьей. Алгоритм изучения семьи. Формы работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методы работы с семьей: педагогическое просвещение; социально-

педагогическое консультирование; патронаж; посредничество; меры воздействия на родителей. Индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися и их родителями в зависимости от своеобразия семей.

**Тема 17. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.**

Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями

**Тема 18. Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком.**

Суть, содержание проблемы одаренности ребенка. Типология одаренности. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.

**Тема 19. Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами.**

Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.

**Тема 20. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы**

Исторический опыт и современная пенитенциарная система. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Учебно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Диагностика проблем осужденных. Методы социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними. Техники консультирования осужденных.

**Тема 21. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями**

Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика развития самодеятельности в детских объединениях. Методика работы социального педагога с формальными и неформальными, детскими, подростковыми, юношескими и молодежными организациями.

**Тема 22. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление**

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

**4.3. Лекции**

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 11, 12 триместр			
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	2	2
2	Профессиональные качества социального педагога	-	-
3	Коммуникативные особенности социального педагога.	2	-
4	Характеристика социально-педагогических технологий.	2	-
5	Социологические методы социальной педагогики.	2	-
6	Организационно-распорядительные методы	2	-
7	Психологические методы	2	-
8	Содержание деятельности социального педагога.	2	-
9	Социально-педагогическая деятельность как процесс.	-	-
10	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
11	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	-
12	Понятие «технология работы социального педагога»	2	-
13	Диагностические технологии в работе социального педагога	2	-
14	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	2
15	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2	-
16	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	2	-
17	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	-	-
18	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	-	-
19	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	-	-
20	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	-	-
21	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	-	-
22	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление		
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 11, 12 триместр			
1.	Суть, структура социально-педагогической деятельности	-	-
2.	Профессиональные качества социального педагога	-	-
3.	Коммуникативные особенности социального педагога.	-	-
4.	Характеристика социально-педагогических технологий.	-	2
5.	Социологические методы социальной педагогики.	-	-
6.	Организационно-распорядительные методы	-	-
7.	Психологические методы	-	2
8.	Содержание деятельности социального педагога.	-	-



9.	Социально-педагогическая деятельность как процесс.	2	-
10.	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
11.	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	2
12.	Понятие «технология работы социального педагога»	2	-
13.	Диагностические технологии в работе социального педагога	2	-
14.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	2
15.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2	-
16.	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	2	2
17.	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	2	-
18.	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	2	2
19.	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	2	-
20.	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	2	-
21.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	2	-
22.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	2	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>12</b>

#### **4.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 11, 12 триместр				
1.	Суть, структура социально-педагогической деятельности	Конспект	4	8
2.	Профессиональные качества социального педагога	Конспект, составление хронологической таблицы	4	8
3.	Коммуникативные особенности социального педагога.	Конспект	4	8
4.	Характеристика социально-педагогических технологий.	Составление структурно-функциональной схемы	4	8
5.	Социологические методы социальной педагогики.	Составление структурно-логической схемы	4	8
6.	Организационно-распорядительные методы	Написание эссе	4	8
7.	Психологические методы	Конспект	4	8
8.	Содержание деятельности социального педагога.	Составление таблицы «Формы работы с семьей»	4	8
9.	Социально-педагогическая деятельность как процесс.	Составление сравнительной таблицы	4	8

10.	Понятие «методика работы социального педагога»	Конспект, творческий отчет	4	8
11.	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	Конспект	4	8
12.	Понятие «технология работы социального педагога»	Подготовка дискуссии «За» и «против» воспитания детей в интернатных учреждениях»	4	8
13.	Диагностические технологии в работе социального педагога	Конспект	5	8
14.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	Конспект, составление таблицы «Виды девиантного поведения», подготовка мини-пресс-конференции «Теории девиаций»	4	9
15.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	Конспект	4	8
16.	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	Составление плана работы социального педагога с отдельными категориями населения	4	6
17.	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	Написание проекта	4	4
18.	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	Конспект	4	4
19.	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	Конспект, подготовка мини-конференции	4	4
20.	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	Конспект, составление таблицы «Ресурсы социально-педагогической деятельности»	6	4
21.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	Написание реферата	4	4
22.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	Конспект	6	4
<b>Итого:</b>			<b>93</b>	<b>151</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Тематика курсовых работ.

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
3. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Специфика педагогических средств, форм и технологий, которые использует социальный педагог в профессиональной деятельности.
7. Методы диагностики и их использования в работе социального педагога.
8. Социально- педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
11. Реабилитация детей, которые пострадали от насилия в семье.
12. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
13. Характеристика семей, которые имеют детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
14. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
15. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
17. Специфика работы социального педагога в детском доме.
18. Особенности работы социального педагога в заведениях интернатного типа.
19. Технологии антинаркотического воспитания в профессиональной деятельности социального педагога.
20. Методика работы социального педагога с детьми, которые склонны к алкоголизму.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
22. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательной школе.
23. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в заведениях начального профессионального образования.
24. Методы и формы работы социального педагога в заведениях дополнительного образования.
25. Специфика работы социального педагога в заведениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

26. Формы и методы работы социального педагога в специальных заведениях для детей-правонарушителей.
27. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
28. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
29. Содержание и методика работы социального педагога в клубных, объединениях детей и подростков.
30. Методика взаимодействия социального педагога с представителями разных субкультур.
31. Методика и технология работы социального педагога по сплоченности детского коллектива.
32. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции деликветного поведения подростков.
33. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
34. Специфика работы социального педагога по профилактики суицида подростков.
35. Технологии профилактики и коррекции адиктивного поведения подростков.
36. Методика предоставления социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении человека.
37. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.

## **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в группе:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 6 «Социально-педагогические методы деятельности социального педагога, которой работает в религиозных конфессиях» (Деловая игра), 8 «Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей» (социально-психологический тренинг), 10 «Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности» (творческий отчет), 12 «Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства» (Дискуссия), 14 «Характеристика девиантного поведения» (мини-пресс-конференция), 15 «Социально-педагогическая работа с лицами

девиантного поведения» (социально-психологический тренинг), 17 «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (Проектирование), 19 «Защита прав как социально-педагогическая проблема» (Мини-конференция).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной, заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 7, 8 семестр	ЗФО 11, 12 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Написание модульных контрольных работ	8	-
Самостоятельная работа	12	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалль- ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск, 2010.
2. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М., 2004. – 192 с.
3. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М., 2001. – 400 с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
2. Выготский Л. С. Психология подростка: Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собр. соч. – В 6 т. – М.: Педагогика. 1984. – Т.4. – С. 5 – 242.
3. Нельсон-Джаунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джаунс. – СПб.: Питер, 2000. – 155 с.
4. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Неберушкина. – СПб: Питер, 2004. – 131 с.
5. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2003. – 181 с.
6. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т. В. Яркиной. – М.: Академия, 1993. – 471 с.
7. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Академия, 2000. – 173 с.
8. Тимошенко Л. П. Бездомность и бродяжничество: исторический опыт и современная практика решения проблемы / Л. П. Тимошенко // Социальное обслуживание. – 2003. – № 2. – С. 10 – 18.

9. Шадриков В. Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностики способностей / Под ред. В. Н. Дружинина, В. Д. Шадрикова. – М.: Педагогика, 1991. – С. 7 – 21.

10. Шептенко П. А. Введение в специальность социального педагога / П. А. Шептенко. – М.: Академия, 2004. – 213 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]